

Plagiat, prévention et pédagogie dans une nouvelle ère du numérique: Sommet international sur l'intégrité académique



Gatineau, 23-24 mai 2024

Symposium 3 : Enseignement et intégrité académique

Coordinatrices :

Nicole Monney, professeure en éducation à l'UQAC

Juliane Bertrand, maitre de langue et professeure associée à l'UQAM

Monica Soto, maitre de langue à l'UQAM

Contributeurs : à venir

La majorité des cours universitaires demandent aux étudiants de rédiger des travaux visant à approfondir un objet d'étude. Pour ce faire, les étudiants disposent de multiples options pour documenter leurs travaux, dont le web et ses différents moteurs de recherche. Plusieurs études ont mis en lumière que le choix des travaux académiques et l'intégration des technologies pouvaient jouer un rôle dans le fait de commettre ou non du plagiat (Boubée, 2019). L'avenue de ChatGPT amène également d'autres inquiétudes puisque qu'il est difficile de retracer le texte original. Mais qu'en est-il de la formation des étudiants universitaires et des stratégies des enseignants pour favoriser l'intégrité académique?

Selon une recherche de Dumouchel (2017), les étudiants universitaires disent avoir été formés aux compétences par le biais de formation offerte par des bibliothécaires, dans les cours de méthodologie de recherche ou, encore dans certains cours spécifiques. Ce constat se révèle également dans un article de Monney, Peter, Boies et Raymond (2019) qui mettait en lumière que la plupart des enseignants ayant répondu au questionnaire semblaient considérer que la question du développement des compétences informationnelles et de référencement était du ressort des cours de méthodologie ou d'introduction à un programme. Cette étude a également mis en lumière que les enseignants universitaires faisaient très peu d'interventions pédagogiques liées à la question de l'intégrité académique. Par contre, l'évaluation des travaux comprenait la plupart du temps un ou deux critères visant à évaluer une des trois compétences liées à l'intégrité académique à savoir, les compétences informationnelles, rédactionnelles et de référencement. Dans ce contexte, plusieurs questions émergent par rapport à la place de l'intégrité académique dans l'enseignement et feront l'objet d'un symposium lors du colloque organisé par le PUPP en 2024 à Gatineau.

Plagiat, prévention et pédagogie dans une nouvelle ère du numérique: Sommet international sur l'intégrité académique



Gatineau, 23-24 mai 2024

Le symposium réunira 10 à 12 contributeurs qui auront déposés un texte en préparation du symposium. Différents axes pourront être abordés :

1. **Axe de la place de l'enseignant universitaire :**
 - Quel devrait être le rôle des enseignants universitaire pour développer les compétences informationnelles des étudiants et favoriser l'intégrité académique?
 - Quelles sont les stratégies inspirantes et gagnantes de partenariats entre bibliothécaires et enseignants?
2. **Axe pédagogique:**
 - Quelles approches pédagogiques favoriseraient la prise en compte de l'intégrité académique chez les étudiants universitaires?
 - Quel accompagnement offrir à l'étudiant pour la réalisation de ses travaux?
 - Quelle formation peut-on donner sur l'intégrité académique ? Cette formation doit-elle être générale ou disciplinaire?
3. **Axe de l'évaluation :**
 - Quels seraient les travaux les plus pertinents pour favoriser l'intégrité académique?
 - Comment repenser les travaux pour contrer certains pièges menant au plagiat?
 - Quelles stratégies évaluatives sont les plus pertinentes pour rendre compte de l'intégrité académique dans les travaux des étudiants universitaires?
 - Quelle place accorder à l'évaluation des compétences informationnelles, rédactionnelles et de référencement dans les travaux universitaires?
4. **Axe de l'usage de la technologie en classe**
 - Quelle est la place de l'intelligence artificielle dans les travaux étudiants?
 - Quelle est l'usage de l'ensemble des technologies (logiciels de traduction, correcteurs linguistiques, moteurs de recherche, logiciels de référencement, etc.) selon la nature de la tâche attendue?
5. **Tout autre axe pertinent pour l'objet du symposium lié à l'enseignement et à l'intégrité**

Plagiat, prévention et pédagogie dans une nouvelle ère du numérique: Sommet international sur l'intégrité académique



Gatineau, 23-24 mai 2024

Processus de soumission :

Tous les auteurs des communications seront invités à soumettre un texte en préparation du symposium. Les communications peuvent être présentées en équipe de chercheurs et/ou d'étudiants au doctorat. Les auteurs acceptant de participer au symposium devront s'engager à :

- Soumettre un résumé de la proposition d'ici le 1^{er} août 2023 à nicole1.monney@uqac.ca ;
- Rédiger un texte selon les critères annoncés par les organisateurs du symposium (<https://journals.openedition.org/ripes/623>) ;
- Soumettre leur texte 3 mois avant la réalisation du symposium (15 février 2024);
- Être présents aux deux journées du symposium (23 et 24 mai 2024);
- Lire tous les textes du symposium afin de pouvoir contribuer à leur discussion durant le symposium ;
- Durant le symposium, être présents et agir comme discutant principal d'un ou deux textes;
- Retravailler le texte en fonction des commentaires émis lors du symposium et le soumettre dans une version finale pour une publication dans la revue RIPES;
- Respecter les délais attendus par les organisateurs du symposium.

Le symposium donnera lieu à une publication thématique dans la revue RIPES.

Dates importantes à retenir :

- Appel de texte : 15 avril 2023
- Soumission du résumé : 1^{er} août 2023 à nicole1.monney@uqac.ca
- Réponse d'acceptation de la soumission : 15 Septembre 2023
- Soumission du chapitre : 15 février 2024

**Plagiat, prévention et pédagogie dans une nouvelle ère du numérique:
Sommet international sur l'intégrité académique**



Gatineau, 23-24 mai 2024

Références :

- Boubée, N. (2019). Qu'est-ce qui détermine les étudiants à plagier : l'infrastructure informatique de Google ordinaire ou la « commodité »? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education*, 16(2), 56-68. doi:10.18162/ritpu-2019-v16n2-06
- Dumouchel, G. (2017). Les compétences informationnelles des futurs enseignants québécois sur le Web. Repéré à <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/18372>
- Monney, N., Peters, M., Boies, T. et Raymond, D. (2019). Évaluer la compétence de référencement documentaire chez des étudiants de premier cycle universitaire : pratiques déclarées d'enseignants universitaires. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education*, 16(2), 39-55.